Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад «Улыбка» с.Нижняя Павловка Оренбургского района

Долгосрочный проект

**«Скоро в школу»**

**(подготовительная группа)**

**2023-2024 уч. год**

**Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | «Скоро в школу » |
| Участники проекта: | Дети подготовительной группы, воспитатели подготовительной группы, родители, учитель – логопед. |
| Вид проекта: | Долгосрочный. |
| Тип проекта: | Познавательно - творческий |
| Сроки реализации проекта: | Сентябрь 2023г. – май 2024г. |
| Разработчик: | Искужиева К.Ж                                                            |
| База реализации проекта: | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» с. Нижняя Павловка Оренбургского района |
| Формы организации деятельности: | 1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми.2. Совместная деятельность ребенка со взрослыми.3. Самостоятельная деятельность детей.4. Интерактивная работа с родителями. |
| Цель: | Сформировать у детей подготовительной группы «внутренние позиции школьника», предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования; |
| Задачи: | формирование положительной учебной мотивации;- формировать представления детей о школе и её значении;-воспитывать культуру общения и культуры поведения в общественных местах;-развивать основные психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);-развитие творчески активной личности, развитию навыков общения, работы в коллективе;-систематизировать знание детей о здоровом образе жизни, как условии успешного обучения в школе.-воспитывать положительные качества в детях, умение слушать взрослых и других детей.- активизировать словарный запас, развивать выразительностью речи, средствами вербального и невербального общения;- повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки- предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой; психо -эмоционального развития ребенка и коррекции речевых нарушений. |
| Предполагаемый результат: | - Сформированность у детей подготовительной группы «внутренней позиции школьника», предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;- Накопление большого багажа знаний о школе;- Снижение тревожности у детей связанной со школьным обучением;- Нормализация уровня развития психических процессов и речевой деятельности детей;- Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе.- У детей сформируется учебно-познавательный мотив, произвольность поведения.- Подготовка руки к письму;- Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания. |

 **Актуальность.**

Жизнь ребенка, поступающего в школу, перестраивается полностью! В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией.

Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Разные дети по-разному переживают этот период жизни. Для кого-то привыкание к ежедневным длительным занятиям проходит гладко. Такой ребенок спокойно и без капризов ходил в детский сад, и теперь будет хорошо и увлеченно учиться в школе. Для других ежедневные длительные занятия утомляют, снижается устойчивость к стрессам и растет напряженность. Может нарушиться сон, расстроиться аппетит. Следствием может стать потеря веса и скачки температуры. Поэтому надо хорошо понимать готов ли ребенок пойти в школу.

 Быть готовым к школе – это не значит уметь писать и читать, необходимо быть психологически готовым к школе! Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др. Не секрет, что в современной школе увеличилось количество неуспевающих учеников среди младших школьников. Причин тому – несколько, а одна их них – недостаточный уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению детей 6 – 7 лет. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, потому что психологическая готовность не формируется на занятиях по школьному типу. Большую роль в подготовке детей к школе играют родители, но не все из них знают, как правильно готовить ребёнка к будущей школьной жизни. Основная причина ошибок родителей при подготовке детей к школе — недостаточный уровень образовательной культуры семьи.

Большинство педагогов и родителей уделяют внимание интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе; у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это объясняется и тем, что наши дети все меньше и меньше играют в традиционные игры (сюжетно-ролевые, развивающие, игры с правилами, дидактические, реже занимаются конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией. Все виды детской деятельности вытесняются компьютерными играми. Родители стремятся начать систематическое обучение своего ребенка как можно раньше, причем помимо детского сада его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и т. д. Им невдомек, что такое обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, не способствует психическому развитию ребенка.

 Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности, то есть в игре. Учебная деятельность – сложна для дошкольника и автоматически переход на неё без предварительной подготовки ребёнка просто не возможен. Но подготовка нужна не только ребёнку, но и родителям, особенно тем, у кого первый ребёнок идёт в школу.

 Как настроить ребёнка на учёбу? Как снизить уровень тревожности у себя и ребёнка? Какую «правильную» обувь и рюкзак подобрать первокласснику, для сохранения здоровья?

Проект «Скоро в школу» разработан и подготовлен к совместной деятельности родителей и детей подготовительной к школе группы.

Представленный материал предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно – развивающей среды, педагогическое просвещение родителей. Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьнуюжизнь.

 **Этапы реализации проекта.**

I Этап. (Сентябрь 2023г.)

*Подготовительный*

Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.

- Проведения мониторинга состояния речевого развития, мотивации к школьному обучению.

- Подбор методического материала для составления перспективных планов работы с детьми и родителями;

- подбор методик, справочной литературы по подготовке детей к школе;

- подготовка  необходимого материала для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т.д.);

- анкетирование родителей.

- Консультация для родителей «Совместная деятельность семьи и педагогов ДОУ по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»

II Этап (Октябрь 2023г. – апрель 2024г.)

*Основной*

Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации проекта.

- определение уровня психологической готовности детей к школе;

- укрепление материально- технической базы в ДОО и построение соответствующей развивающей среды;

-беседы с детьми;

- индивидуальные консультации-практикумы для родителей;

развивающая  работа с детьми, испытывающими временные трудности в развитии основных познавательных  процессов;

- развивающая  работа, направленная на личностное развитие ребёнка (мотивационная готовность к школе,  развитие умения взаимодействия со сверстниками и взрослыми в новой социальной ситуации);

- встреча с учителями начальных классов;

- родительские собрания;

- изготовление памяток, рекомендаций для родителей и педагогов;

III Этап (Май 2024г.)

Итоговый

Цель: подведение итогов реализации проекта.

Завершающий этап включает в себя сбор и обработку диагностических результатов, и соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными результатами.

Включает в себя реализацию следующих направлений деятельности:

- оценка эффективности реализации проекта;

- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;

- Проводя работу по  проекту «Скоро в школу мы пойдем» в период с 2023-2024 годы можно сделать следующие выводы:

-  Проект «Скоро в школу » хорошо сочетается с программой обучения и воспитания детей в МБДОУ;

- данный проект помогает научиться работать в команде, вырабатывая алгоритм действий достижения поставленной цели;

- взаимодействие с семьёй позволило добиться хороших результатов в подготовке детей к обучению в школе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки выполнения |  Название мероприятий |  |
| СентябрьОктябрь | -Словесные и дидактические игры школьной тематики: «Домино «Первоклассник».- Игра - путешествие «Путь от дома до школы»- Беседа о школе.- Чтение и рассказывание стихотворений о школе.- «Что такое школа» Л.А. Арсенова ,M. Зощенко «Пора вставать!»- Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь и составление рассказов.- Слушание детских песен"Буквы и слова" с.Ольга Безымянная, м. Игорь Римденок«Дважды два - четыре» с. М. Пляцковский, м. В. Шаинский.Пополнение картотеки игр по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста.Цель: учить детей распознавать эмоции по мимике и интонации; изображать эти эмоции используя жесты, движения, голос..- Экскурсия в школу (презентация)Работа с родителями:Практикум для родителей «Каким я представляю своего ребёнка в школе»- Памятка для родителей будущих первоклассников «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»- Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником».Консультация «Леворукий ребёнок» | Воспитатель группы: Искужиева К.Ж |
| Ноябрь | -Создание выставки предметов и иллюстраций «Школьные принадлежности»- Дидактические игры «Собери портфель», «Расшифруй слова»- Беседа о правилах поведения в школе- НОД «Школьные принадлежности»- Чтение стихотворений про 1 класс «Слово о моей учительнице»Рассматривание лепбука «Скоро в школу».- Слушание песни «Первый раз в первый класс», с. и м. С.Ярушина-Сюжетно-ролевая игра «Школа»Работа с родителями:- Памятка родителям будущих первоклассников - «Особенности психологии старших дошкольников» - Советы педагога-психолога родителям « Скоро в школу» | Воспитатель группы: Искужиева К.Ж Педагог-психолог:Шкарбуль И.Б |
| Декабрь | - НОД по обучению грамоте «Волшебный цветок».- Чтение «Три звонка» Автор: Агния Барто- Знакомство с пословицами и поговорками об учении.- Вечер загадок «Скоро в школу».- Дидактические игры «Читаем по буквам», «Кубики для всех».- Чтение стихотворений о школьных принадлежностях О. Дриз «Когда человеку шесть».- Конструирование «Здание школы»- Слушание песни «Первоклашка» С: Ю Энтин. М: В. Шаинский.Работа с родителями:- Консультация «Внимание – один из важных психических процессов для развития личности ребенка. Как побороть рассеянность ». | Воспитатель группы: Искужиева К.Ж |
| Январь | - Беседа «Как построить свой день». Составление режима дня- Чтение и беседа : Л.Толстой «Филиппок».- Слушание песни «Наташка - первоклашка» ,с. К.Ибряев, м.Ю.Чичков- Просмотр мультфильмов на школьную тему.Работа по лепбуку «Скоро в школу». Работа с родителями:Консультация «Режим дня будущего первоклассника»- Консультация ««Критерии готовности ребенка к школьному обучению" | Воспитатель группы: Искужиева К.ЖПедагог-психолог:Шкарбуль И.Б |
| Февраль | - Дидактические игры «Сложи узор», «Читаем предложения», «Числовые домики»- Составление рассказа по картине «В школу»- Беседы: «Мы будущие первоклассники». Интегрированная деятельность «В поисках улыбки»Цель: выявление уровня сформированности интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы готовности ребенка к школе.- Час загадок и ребусов о школе.Работа с родителями:- Консультация «Готовим руку к письму»- Родительские собрания с участием педагога-психолога с обсуждением причин возникновения трудностей в период адаптации детей к школе, роли семьи в преодолении этих трудностей. | Воспитатель группы: Искужиева К.ЖПедагог-психолог:Шкарбуль И.Б |
| Март | - Дидактические игры «Расшифруй слова», «Цепочка слов».- Беседа «Каким ты представляешь себя в школе»- Чтение рассказа М. Зощенко. «Не надо врать».- Слушание и пение музыкальных произведений о школе.- Сюжетно-ролевая игра «Школа».- занятия с лепбуком «Скоро в школу»Работа с родителями:Консультация для родителей Что значит «Быть готовым к школе»?-Шесть правил адаптации ребенка к школе. | Воспитатель группы: Искужиева К.ЖПедагог-психолог:Шкарбуль И.Б |
| Апрель | - Дидактические игры лото «Считаем и читаем», « Составляем предложение»- Заучивание стихотворения «Что ждет меня в школе?» В. Моруга- Слушание аудиозаписи ««Здравствуй первый класс!» Слова: Владимир Степанов Музыка: Станислав Стемпневский- Вечер (скороговорки и пословицы о цифрах)Работа с родителями:Консультация для родителей будущего первоклассника:- Советы педагога - психолога «Кризис 7 лет и как с ним справиться»- Родителям на заметку «Комната первоклассника» | Воспитатели группы: Искужиева К,ЖПедагог-психолог:Шкарбуль И.Б |
| Май | - Дидактические игры «Готов ли ты к школе».- Чтение рассказа Автор: В.Кодрян «В школу»- Заучивание стихотворений: Агния Барто «Маленькая школьница» .- Рисование «Школьный ранец»- Слушание и пение «На урок» музыка и слова В. ТопильницкогоРабота с родителями:- Родит. собрание. «Ребенок на пороге школы. Идём в школу с радостью».- Открытый показ НОД для родителей .- Оформление фото альбома, презентации  о проделанной работе по проекту.- Итоговое мероприятие «Выпускной утренник». | Воспитательгруппы:Искужиева К.Ж |

 |

 **Список литературы**:

1. *Андреева Н.А.* Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе // Детский сад от А до Я – 2007. – № 5. – с. 139–142.
2. *АндрющенкоТ.Ю., Шашлова Г.М.* Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. Центр “Академия”, 2003. – 96с.
3. *Ковинько Л.В*. Воспитание младшего школьника: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей / Сост. Л.В. Ковинько.-4-е изд., стереотип.-М.: Изд. центр “Академия”, 2000. – с. 288.
4. *Парамонова Л., Арушанова А.*Дошкольное учреждение и начальная школа: проблема преемственности // Дошкольное воспитание.-1998.-№4.
5. *Ратниченко С.А.*Семейное воспитание как фактор эмоционального развития дошкольника // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 1. – с. 150–158.-Психология семьи.
6. *Семина О.*Учимся взаимодействовать с родителями // Дошкольное образование. – 2003. – № 4. – с. 33–36.
7. *Соколова Т.П.* Сотрудничество детского сада и школы как одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования // Детский сад от А до Я. – 2007. – № 5. – с. 129–139.
8. *Солодянкина О.В.*Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ.-М.: АРКТИ, 2004.